федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ОмГМУ
Минздрава России
_____ М.А. Ливзан
«___» апреля 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО

Мнения совета обучающихся, совета родителей несовершеннолетних обучающихся, выборного органа первичной профсоюзной организации ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России учтены

КОНТРОЛЬНЫЙ

Омск 2025

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. РАЗРАБОТАНО: начальником УМО Ельдецовой И.В.

2.СОГЛАСОВАНО решением Совета обучающихся колледжа ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России - протокол № 7 от 28.03.2025 г., решением Совета родителей, несовершеннолетних обучающихся колледжа ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России - протокол № 2 от 11.04.2025 г., выборного органа первичной профсоюзной организации – протокол № 3 от 31.03.2025г.

3. ПРИНЯТО решением Ученого совета от 17.04.2025 протокол № 4

ВВЕДЕНО в действие с 01.05.2025 г. распоряжением от 18.04.2025 г. взамен П-220-2022.

Настоящее положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального без разрешения ОмГМУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Область применения 4
2 Нормативные ссылки 4
3 Термины, определения и обозначения 5
4 Общие положения 6
5 Цели, задачи, результат и основные направления выполнения индивидуального проекта 6
6 Организация разработки и реализации индивидуального проекта 9
7 Требования к содержанию проекта 12
8 Общие требования к защите и критерии оценки индивидуального проекта 14
Приложение А. Ведомость защиты индивидуальных проектов 18
Лист согласования 18

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее – Положение) определяет порядок организации деятельности, обучающихся по выполнению индивидуального проекта.

1.2 Требования настоящего Положения обязательны для применения всеми подразделениями, должностными лицами и сотрудниками ОмГМУ, обеспечивающими обучение по программам среднего профессионального образования.

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1 В настоящем Положении использованы ссылки на следующие документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

– Федеральные государственные образовательные стандарты по реализуемым образовательным программам СПО.

– Устав ОмГМУ и иные локальные нормативные документы.

3 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

3.1 В настоящем Положении применяются термины с соответствующими определениями:

Проект - это форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

3.2 Обозначения и сокращения:

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

СПО – среднее профессиональное образование.

ОмГМУ – федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Колледж ОмГМУ – структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

УП – учебный план.

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ЦМК – цикловая методическая комиссия.

4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного учебного цикла в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на освоение предмета «Индивидуальная проектная деятельность».

4.2 Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося колледжа ОмГМУ, осваивающего программу подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4.3 Индивидуальный проект оформляется в соответствии с требованиями, установленными данным локальным нормативным актом и с учетом методических рекомендации по выполнению индивидуального проекта по учебным предметам общеобразовательного цикла.

5 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РЕЗУЛЬТАТ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1 Цели:

– реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;

– развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– формирование навыков разработки, реализации общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной (или) социально значимой проблемы.

5.2 Достижение поставленных целей реализуется через выполнение следующих задач:

– обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

– развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск, отбирать и систематизировать полученный материал;

– развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;

– развитие умения делать собственные обобщенные выводы;

– выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;

– развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

– формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);

– формирование и развитие навыков публичного выступления.

5.3 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

5.4 Основные направления разработки индивидуального проекта:

– естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

– инженерно-техническое направление, ориентированное на формирование технического мышления; проектирование и конструирование изделий;

– экономическое направление, направленное на формирование экономической культуры обучающихся, создание практикоориентированной среды формирования предпринимательской компетентности обучающихся;

– историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;

– филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;

– направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях науки.

6 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1 Перечень тем индивидуальных проектов обсуждается на заседаниях цикловых методических комиссий до 30 сентября текущего учебного года. Руководители проектной деятельности, темы и выбор тем обучающимися утверждаются приказом ректора ОмГМУ до 15 октября текущего учебного года.

6.2 Темы проектов обучающимся предлагает педагогический работник, но при этом за обучающимися сохраняется право инициировать тему проекта.

6.3 Проект выполняется обучающимся в рамках изучения предмета «Индивидуальная проектная деятельность», в содержание которого включается методология проектной деятельности, обеспечивающая единообразное понимание обучающимся целей, задач выполняемого проекта, этапов работы над проектом и способов представления результатов и предъявляется до окончания его изучения.

6.4 Этапы выполнения индивидуального проекта:

6.4.1 Подготовительный этап (выбор темы и руководителя индивидуального проекта, составление плана работы над проектом, организация обучения обучающихся в рамках проектной деятельности).

6.4.2 Основной этап (сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка проекта руководителем).

6.4.3 Заключительный этап (защита проекта).

6.5 За организацию и координацию деятельности педагогических работников и обучающихся по выполнению индивидуального проекта отвечают начальник учебно-методического отдела, заведующие отделениями на которых в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

– осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности;

– формирование проектных групп на основе списков обучающихся и педагогических работников-руководителей проектных групп;

– утверждение тем индивидуальных проектов и руководителей проектной деятельности;

– создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств, в том числе и Интернета;

– создание условий для защиты индивидуальных проектов.

6.6 Методисты учебно-методического отдела и руководители цикловых методических комиссий организуют консультации и оказание методической помощи педагогическим работникам, руководителям проектной деятельности, в ходе выполнения проектов.

6.7 Основными функциями классного руководителя группы по организации проектной деятельности обучающегося являются:

– контроль охвата обучающихся проектной деятельностью;

– помощь в организация выбора темы индивидуального проекта;

- помощь в организации и проведении защиты индивидуальных проектов.

6.8 Основными функциями руководителя проекта являются:

– разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;

– сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;

– создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;

– мотивация обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

– консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;

– оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;

– контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;

– выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;

– проверка проекта на соответствие установленным требованиям;

– подготовка обучающихся к презентации проектов;

– организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;

– оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;

– оформление ведомости результатов защиты индивидуального проекта (Приложение А);

– анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

6.9 Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

Основными функциями обучающихся являются:

– осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;

– выполнение требований и рекомендаций педагогического работника-руководителя индивидуального проекта;

– соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;

– подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

6.10 Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад,

газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);

– творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изо–альбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта, стихотворение, песня, сценический номер и др.);

– материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);

– отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

При этом создается интеллектуальный продукт в современной электронной форме.

6.11 Темы индивидуальных проектов могут иметь предметный, метапредметный или межпредметный характер. Их подбор обусловлен:

– актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;

– научно-теоретическим и практическим значением темы;

– уровнем доступности задач для обучающихся;

– возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

7 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОЕКТА

7.1 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

– выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, указанных в п. 6.10 настоящего Положения;

– подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту с указанием исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того,

включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

7.2 Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

7.3 Структура проекта должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

7.3.1 Введение включает в себя ряд следующих положений:

– обоснование актуальности выбранной темы;

– формулировка гипотезы;

– постановка цели;

– формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели (желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы).

7.3.2 Основная часть проекта состоит их двух разделов.

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный).

7.3.3 Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

7.3.4 В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть грамотной, пунктуация

соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

8 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

8.1 Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится в рамках проведения научно-практической конференции на которой обучающимся предоставляется возможность представить результаты работы над проектом, публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, специалистами-экспертами и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности.

8.2 Для проведения конференции создаётся оргкомитет и экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, а также могут входить представители тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

8.3 Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении обучающегося, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

Далее следуют ответы на вопросы.

8.4 Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценки выставляются в ведомость (Приложение А) и учитываются при подведении итогов освоения предмета «Индивидуальная проектная деятельность»

8.5 Критерии оценки:

8.5.1. Критерии оценки содержания проекта:

«Отлично»

– содержание проекта полностью соответствует теме; тема раскрыта и глубоко изучена;

– в работе дается сравнение различных точек зрения на исследуемый вопрос, приведена аргументация собственных выводов и оценок;

– структура подачи материала соблюдена;

– наличие полностью выполненной практической части работы;

– выполненная работа имеет практическое значение;

– оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Хорошо»

– содержание проекта полностью соответствует обозначенной теме; тема раскрыта;

– в работе делаются попытки сравнительного анализа различных точек зрения на исследуемый вопрос;

– структура подачи материала соблюдена;

– наличие полностью выполненной практической части работы;

– выполненная работа имеет практическое значение;

- оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Удовлетворительно»

– содержание проекта в общих чертах соответствует обозначенной теме;

– работа носит описательный характер;

– нет четкости в структуре подачи материала;

– выполненная работа имеет практическое значение;

– использованы и применены устаревшие данные;

– оформление работы в целом соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Неудовлетворительно»

– содержание проекта не соответствует выбранной теме, не раскрыто, не имеет практического применения.

8.5.2 Критерии оценки защиты проекта:

«Отлично»

– защитное слово позволяет видеть содержание и структуру проекта;

– даны четкие ответы на вопросы членов комиссии.

«Хорошо»

– защитное слово позволяет видеть содержание и структуру проекта;

– ответы даны на все вопросы членов комиссии, но носят обобщенный характер.

«Удовлетворительно»

– защитное слово позволяет видеть общую картину содержания, но носит сумбурный характер;

– ответы даны не на все вопросы членов комиссии, содержание их имеет фактические или логические ошибки.

«Неудовлетворительно»

– во всех остальных случаях.

8.6 Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с порядком, установленном локальным нормативным актом колледжа ОмГМУ.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает «неявку» с последующей пересдачей в установленный срок. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

8.7 Выполненный индивидуальный проект является составной частью портфолио обучающегося, в дальнейшем может быть использован им для презентации референтным (значимым для себя) лицам, потенциальным работодателям.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(составляется сотрудниками отделений, заполняется преподавателем)

Дата печати ведомости «____»_____20___

ВЕДОМОСТЬ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ №_____
20__-20___ учебного года

Учебный предмет:_____Индивидуальный проект
Отделение:
Курс: Семестр: Группа:
Дата проведения защиты проектов_____20___ года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Номер зачётной книжки	Результаты защиты проекта		Ф.И.О. методического руководителя проекта	Подпись методического руководителя проекта
			Цифрами	Прописью		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

Число присутствующих на защите проектов:
Из них получивших оценки:
«Отлично»_____ Средний балл_____
«Хорошо»_____ Кач. успеваемости_____%
«Удовлетворительно»_____ Абс.успеваемость_____%
«Неудовлетворительно»_____
Число обучающихся, не явившихся на защиту проектов:_____
Число обучающихся, не допущенных до защиты проектов:_____

Руководитель ЦМК _____ _____
(подпись) (ф.,и.,о.)
Заведующий отделением _____ _____
(подпись) (ф.,и.,о.)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе

_____ Е.Б. Павлинова

«16» апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа

_____ М.М. Кардаева

«11» апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Ведущий юрисконсульт

_____ Н.В. Колбаева

«15» апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника управления организации и контроля качества образования

_____ С.В. Плоткина

«14» апреля 2025 г.