



П-225-2023

Об организации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России

Версия 2.0

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерство здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ОмГМУ

Минздрава России

 М.А. Ливзан

 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФГБОУ ВО ОмГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

*Мнения совета обучающихся, совета родителей
несовершеннолетних обучающихся, выборного органа первичной
профсоюзной организации ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава
России учтены*

КОНТРОЛЬНЫЙ

Омск 2023



ПРЕДИСЛОВИЕ

1. РАЗРАБОТАНО начальником отдела по воспитательной работе Трофимович Н.А.

2. СОГЛАСОВАНО советом обучающихся колледжа ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России – протокол № 4 от 19.12.2023 г., советом родителей ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России – протокол № 4 от 15.12.2023 г., выборным органом первичной профсоюзной организации – протокол № 11 от 30.11.2023 г.

3. ПРИНЯТО ученым советом от 21.12.2023 г., протокол №14.

4. ВВЕДЕНО в действие с 01.01.2024 г. распоряжением от 28.12.2023 г. П-03.225-2020

Настоящее положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального без разрешения ОмГМУ



СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения	4
2	Нормативные ссылки	4
3	Используемые термины и определения	5
4	Общие положения	6
5	Направления деятельности по реализации инклюзивного образования	8
6	Принципы психолого-педагогического сопровождения	14
7	Предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогического сопровождения	15
8	Организация психолого-педагогического сопровождения	16
9	Психолого-педагогический консилиум	17
	Приложение А Протокол заседания психолого-педагогического консилиума	21
	Приложение Б Карта развития обучающегося с ОВЗ, инвалида	22
	Лист согласования	24



1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения (далее - ППС) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Колледже ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России (далее – Колледже).

1.2 Требования Положения обязательны для обучающихся, преподавателей, классных руководителей, заведующих отделениями, администрации всех специальностей Колледжа ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России.

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1 Настоящее положение разработано на основе:

- Конвенции ООН о правах инвалидов;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21.12.1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепции Минобрнауки России от 19.12.2017 г. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления



образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;

– Распоряжения Минпросвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Устава ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России.

3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Социальная адаптация обучающегося - процесс активного приспособления обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.



4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Под психолого-педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений

4.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках образовательного процесса и служит средством его оптимизации, повышения эффективности, основой успешности личностного и профессионального развития обучающихся. В решении образовательных, личностных проблем педагог-психолог руководствуется интересами обучающихся и поставленными задачами в их всестороннем и гармоничном развитии.

4.3 Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в Колледже, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

4.4 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который подчиняется начальнику отдела по воспитательной работе. Педагог-психолог тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим коллективом, администрацией Колледжа.

4.5 Для выработки коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся в Колледже создается психолого-педагогический консилиум.

4.6 Целью психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является: создание условий для адаптации в социуме и социальной ситуации развития, в том числе удовлетворение потребностей в качественном образовании обучающихся с различными стартовыми возможностями.



4.7 Задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ;

- предоставление непрерывной комплексной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями:

- психологическое обеспечение реализации образовательных и воспитательных программ;

- развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов Колледжа;

- решение актуальных задач в обучении, воспитании, развитии и социализации инвалидов, лиц с ОВЗ (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями) и др.);

- формирование психологической безопасности образовательной среды, развитие системы воспитания толерантных установок к обучающимся с различными образовательными потребностями.

- мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и динамики их развития в процессе обучения:

- разработка, внедрение и реализация коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ для инвалидов и лиц с ОВЗ в индивидуальной и групповой форме; проведение мониторинга результативности коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы.

- совершенствование материально-технической базы, методических, организационных, информационных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.



5 НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе Колледжа:

- аналитико-диагностическая деятельность;
- психологическая коррекция (индивидуальная и групповая);
- психологическое консультирование и просвещение;
- психологическая профилактика;
- организационно-методическая деятельность.

5.2 Аналитико - диагностическая деятельность представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на протяжении всего периода обучения.

Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания - определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка и анализ трудностей работы педагогов с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ; психолого-педагогическая диагностика.

5.3 Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся.

5.3.1 Формы аналитико-диагностической деятельности:

С педагогами:

– анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– наблюдение учебных занятий позволяет с целью изучения особенностей взаимоотношений в системе «педагог-студент», «студент-студент».



С обучающимися с инвалидностью и ОВЗ проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика:

- сбор амнестических данных;
- комплексное психолого-диагностическое обследование;
- социально-психологические и психолого-педагогические исследования по направлениям профилактической и воспитательной деятельности;
- изучение условий семейного воспитания и социального окружения;
- динамическое наблюдение в процессе реализации коррекционно-развивающих, психопрофилактических программ:
- диагностика по запросу (администрация, педагог, родитель) или самого обучающегося.

По итогам диагностики педагог-психолог готовит рекомендации для участников образовательного процесса организует консультативные или коррекционно-развивающие занятия с обучающимся, на заседании психолого-педагогического консилиума совместно с коллегами планирует работу, направленную на решение проблем обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

С родителями:

- анкетирование/тестирование - форма получения обратной связи от родителей (законных представителей) об уровне организации учебно-воспитательного процесса в Колледже, удовлетворенности работой образовательного учреждения.

5.4 Психологическая коррекция - это комплекс социально-психолого-педагогических мер превентивного характера, логически выстроенных действий, направленных на личностное развитие и самореализацию обучающихся, педагогическую коррекцию поведения, нормализацию взаимоотношений с окружающей средой, обеспечение социальной защиты и подготовку человека к самозащите. Психокоррекционная деятельность направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия,



коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, преодоление трудностей в освоении образовательной программы. Психокоррекционная работа может осуществляться в групповой и индивидуальной форме деятельности. Выбор конкретной формы работы определяется результатами психодиагностики и зависит от характера выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей педагогов и родителей (законных представителей).

5.4.1 Направления психокоррекционной деятельности:

- социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к условиям Колледжа;
- психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы; межличностных отношений;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция патологических черт характера и невротических проявлений;
- психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями); преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

5.4.2 Формами психокоррекционной работы являются индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с применением методов психокоррекции (активные методы обучения с применением элементов игровых педагогических технологий, технологии критического мышления, метода дискуссии, арт-терапии и др.).

5.4.3 Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье личности обучающегося, помощи в стабилизации их эмоционального состояния, а также на содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ и инвалидностью психологических знаний, умений, навыков, необходимых для общего и профессионального развития.



Данные виды деятельности также направлены на работу со студенческими группами.

Направления развивающей работы:

- формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;
- психологическое здоровье личности;
- создание благоприятного климата в группе;
- способы разрешения конфликтов;
- мотивация учебной деятельности;
- развитие организаторских, коммуникативных склонностей.

Основными формами развивающей работы являются семинары-практикумы, социально-психологический тренинг, часы общения, обучающие занятия с элементами тренинга и др.

5.5 Психологическое консультирование и просвещение направлено на формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов Колледжа потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и развития обучающихся.

5.5.1 Формами психологического просвещения могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание, родительский всеобуч), публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом Совете, Совете классных руководителей, заседании психолого-педагогического консилиума) и др.

5.5.2 Консультирование может проходить в форме индивидуальных консультаций по вопросам обучения и психического развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в Колледже.

5.5.3 Приоритетной для педагога-психолога в этом направлении является работа с педагогами Колледжа:



- консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с обучающимися: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения;

- психологическое просвещение педагогов организуется и проводится в соответствии с планом работы отдела по воспитательной работе Колледжа, а также по запросу педагогов, администрации Колледжа. Проводится в форме выступления на педагогических Советах, Советах классных руководителей, заседаниях психолого-педагогического консилиума;

- участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными обучающимися (с определенными индивидуальными психологическими особенностями).

5.5.4 Психологическое просвещение родителей, организуется по запросу и носит систематический, плановый характер. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере семейных отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию родительских отношений. С родителями (законными представителями) организуются следующие виды деятельности:

- индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.



Организуется по запросу самих родителей или педагогов, по итогам психологической диагностики (при наличии трудностей в обучении и психологическом развитии), итогам реализации психокоррекционных мероприятий.

5.5.5 Информирование по итогам психологической диагностики проводится индивидуально; обобщенные данные транслируются на заседаниях Совета классных руководителей в виде информационных презентаций и рекомендаций по устранению выявленных проблем (затруднений) в поведении, обучении, личностном развитии и др. у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

5.5.6 Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в поведении и обучении.

5.5.7 Проведение групповой просветительской работы с обучающимися проводятся в виде тренингов, мастер-классов, часов общения, публичных выступлений по направлениям:

- основные возрастные закономерности личностного развития;
- профилактика употребления психоактивных веществ, делинквентного и девиантного поведения;
- формированию толерантности и эмпатии и иные темы (по запросу).

5.5.8 Индивидуальное консультирование организуется по запросу для решения проблем:

- взаимоотношения в группе сверстников, с лицами противоположного пола, с родителями; с педагогами;



– вопросов осознания собственной личности, трудностей в учебе, необходимости найти выход из какой-либо затруднительной ситуации;

– трудности семейных отношений с родителями.

5.6 Организационно-методическая деятельность:

– подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности студентов;

– подготовка методических материалов для проведения тренингов, мастер-классов, игр и т.п.;

– участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности;

– обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;

– подготовка материалов к выступлениям на совете Колледжа, педсоветах, советах классных руководителей, конференциях;

– оформление карт обучающихся с ОВЗ и инвалидов (Приложение Б).

6 ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

6.1 Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

– законности;

– уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;

– добровольности получения психолого-педагогической помощи;

– доступности получения психологической помощи;

– конфиденциальности;

– научной обоснованности;

– сохранение приоритета гуманистических целей;



– ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

7 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В ХОДЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

7.1 Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании психолого-педагогической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи ребенку, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

7.2 Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

7.3 Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:

- органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;
- научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности - в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина.



7.4 Колледж обязан сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

7.5 Колледж обязан информировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

7.6 Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

8 ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

8.1 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления психолого-педагогического сопровождения и всех участников образовательного процесса.

8.2 Общее руководство психолого-педагогического сопровождения возлагается на начальника отдела по воспитательной работе.

8.3 К осуществлению мероприятий психолого-педагогического сопровождения привлекаются:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- педагоги и сотрудники Колледжа;
- члены Совета обучающихся;



- руководители структурных подразделений Колледжа.

8.4 Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог, имеющий специальное образование в области педагогики и психологии.

8.5 Результаты мероприятий психолого-педагогического сопровождения рассматриваются на заседаниях психолого-педагогической консилиума Колледжа, педагогического и методического Советах, Совета классных руководителей.

9 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

9.1 Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) - это совещательный, систематически действующий орган Колледжа. Психолого-педагогический консилиум является коллективным методом изучения личности студента, одной из форм взаимодействия специалистов и педагогических работников Колледжа, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения студентов.

9.2. Целью психолого-педагогического консилиума является выработка коллегиального решения по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, для получения ими качественного образования.

9.3 Задачами ППК Колледжа являются:

– выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в Колледже) диагностика состояния здоровья;

– профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;



- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Колледже возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень успешности.

9.4 Состав ППК Колледжа:

- директор Колледжа (председатель ППК);
- начальник отдела по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- заведующие отделениями;
- классные руководители учебных групп, в которых обучаются инвалиды и/или лица с ОВЗ;
- дополнительно привлекаемые специалисты в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

9.5 Заседания ППК подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся не реже одного раза в полгода. ППК работает по плану, составленному на один учебный год.

9.6 Деятельность планового заседания ППК ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- выработка согласованных решений по определению индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося.

9.7 Внеплановые заседания ППК собираются по запросам педагогов, классного руководителя группы, а также родителей (законных представителей) обучающихся. Поводом для внепланового ППК является отрицательная или положительная динамика обучения и развития обучающегося.



Задачами внепланового консилиума являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимого коррекционного маршрута в случае его неэффективности.

9.8 Подготовка к проведению заседания ППК.

В рамках своих полномочий педагог–психолог, социальный педагог, классный руководитель, заведующий отделением составляет на обсуждаемого обучающегося собственную характеристику, в которой рассматривает его отношение к обучению, межличностные отношения с одноклассниками, отношение к преподавательскому составу, отношения с родителями, его учебные возможности, творческие способности и пр.

9.9 Заседание ППК проводится под руководством председателя, ход заседания фиксируется в протоколе (см. Приложение А). Все члены ППК, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с обучающимся, представляют свои рекомендации. Коллегиальное заключение ППК содержит обобщенную характеристику обучающегося.

9.10 Специалисты ППК имеют право:

- самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы с обучающимися и его родителями (законными представителями), решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности;
- обращаться к педагогическим работникам, администрации Колледжа и Университета, родителям (законным представителям) для координации коррекционной работы с обучающимся;
- обращаться за консультацией в медицинские учреждения;
- вести просветительскую деятельность.

9.11 Специалисты ППК обязаны:



– рассматривать вопрос и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции;

– в решении вопросов исходить из интересов обучающегося, задач его обучения, воспитания и развития, работать в соответствии с профессионально-этическими нормами, обеспечивая полную конфиденциальность получаемой информации;

– принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических кадров;

– оказывать помощь администрации, педагогическому коллективу Колледжа, родителям (законным представителям) в решении проблем, связанных с индивидуальным подходом к обучающемуся;

– разрабатывать индивидуальные маршруты работы с обучающимися;

– осуществлять профилактику физических, интеллектуальных психических нагрузок, эмоциональных срывов, организовывать лечебно- оздоровительные мероприятия обучающихся.

9.12 Специалисты ППК несут ответственность за:

– адекватность используемых методов;

– обоснованность рекомендаций;

– конфиденциальность полученных при обследовании материалов;

– соблюдение прав и свобод личности обучающегося.



ПРИЛОЖЕНИЕ А

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, Колледж ОмГМУ

Дата _____

№ _____

Председатель:

Секретарь:

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Список прилагается.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1.
- 2.

1. СЛУШАЛИ:

ВЫСТУПИЛИ:

ПОСТАНОВИЛИ:

2. СЛУШАЛИ:

ВЫСТУПИЛИ:

ПОСТАНОВИЛИ:

Председатель _____ /ФИО/

Секретарь _____ /ФИО/



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

КАРТА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ, ИНВАЛИДА

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Дата поступления в Колледж ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России _____

Специальность _____

Дата, номер, срок действия справки об инвалидности _____

Абитуриент при поступлении предъявляет программу реабилитации _____

Категория семьи: (полная, неполная, малообеспеченная, многодетная, кризисная, Мать (ФИО, телефон, место работы)

Отец (ФИО, телефон, место работы)

Домашний адрес:

II. Социально – правовое сопровождение (заполняется социальным педагогом).
Решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплата, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Продление инвалидности (сопровождение и консультация при прохождении комиссии ВТЭК)

Дополнительные сведения:

Группа инвалидности _____

Группа здоровья _____

Категория - глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие (подчеркнуть)

III. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется педагогом-психологом)



Развитие и коррекция личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении и социальной адаптации

VI. Доступность к местам практик. Содействие в трудоустройстве (заполняется классным руководителем группы)

V. Постдипломное сопровождение (трудоустройство в первые 2 года после окончания)



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

 Исполнительный директор
ИТТ «Информационный центр»
«18» 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник ЮО

 О.В. Глевская
«20» 12 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа

 М.М. Кардаева
«18» 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника управления
организации и контроля качества
образования

 С.В. Плоткина
«19» 12 2023 г.